

Por una Agenda COMÚN desde el Sur:

Posibles aportes desde de la Red Argentina de Educación Abierta (AREA)

Brussa, Virginia
Red Argentina de Educación Abierta – AREA
Rosario, Argentina
viriniabrussa@gmail.com

Resumen— El objetivo de este artículo es presentar a través de hitos particulares de nuestra “Hoja de Ruta”, consensuada al interior de la Red Argentina de Educación Abierta (AREA) y en colaboración con referente de la OpenEducation, así como colaboradores regionales, ejes de debate y potenciales desafíos para la incidencia, formación y profundización de lazos entre diferentes actores y movimientos afines a los Recursos Educativos Abiertos (REA), la Ciencia Abierta y Ciudadana, la Innovación en la Academia, los Datos Abiertos, las Humanidades digitales y software libre. De esta forma, mapear las necesidades, normativas, compromisos existentes y faltantes en nuestro país – Argentina - y la región. Ello en relación a la producción, uso, reuso de datos abiertos como recursos educativos [1], competencias digitales inherentes, revisión de enfoques y aproximaciones del quehacer académico respecto a la apertura, la colaboración y la innovación.

Ciencia Abierta, Recursos Educativos Abiertos, Datos Abiertos, Innovación Ciudadana, Comunicación

Abstract— The aim of this article is to present, through particular milestones of our "Road Map", the work we have followed up-to-now in our project Red Argentina de Educación Abierta (AREA), in collaboration with members of the OpenEducation movement, as well as regional collaborators. These milestones are centered in debates and potential challenges for the incidence, formation, and deepening of ties between different actors and movements related to Open Educational Resources (OER), Open Science and Citizen Science, Innovation in the Academy, Open Data, Digital Humanities, and/ or free software. In this way, we also aim to mapping these needs, regulations, existing and missing commitments in our country - Argentina - and the region. This is related to the production, use, reuse of open data as educational resources [1], inherent digital competences, revision of methods and approaches to academic work regarding openness, collaboration and innovation.

Open Science, Open Educational Resource, Open Data, Citizen Innovation, Communication

I. INTRODUCCIÓN

Presentamos en este trabajo un camino pensado y reflexionado a través de la conformación de una reciente Red interdisciplinaria donde convergen prácticas y experiencias individuales diversas, pero con el común denominador de fomentar y accionar colectivamente en pro de la colaboración entre los diferentes actores dispersos en el país (y región) interesados en la Educación Abierta entendida como paraguas

de la Ciencia Abierta, Datos Abiertos, Recursos Abiertos y en AREA la innovación y la ciencia ciudadana .

Para ello, como herramienta guía la Red elaboró una Hoja de Ruta donde confluyen ejes de trabajo-acción, principios rectores y enfoque(s). Tal como se propone en los siguientes apartados, la Hoja de Ruta graficada a través de tres ejes principales y uno transversal y con un esquema flexible de actividades, se promulga como un marco integral para debatir la trama sobre la cual co- crear una Agenda Común desde el Sur.

II. HOJA DE RUTA EMERGENTE

Consideramos como un elemento guía para la acción en AREA el desarrollo de una “Hoja de Ruta” en beta, de forma de aunar intereses, actividades y colaboraciones de forma flexible y sustentable. Desde los primeros encuentros entre los participantes se ha buscado plasmar en la misma los recorridos individuales y colectivos, los hallazgos y desafíos que consideramos relevantes para fortalecer una mirada interdisciplinaria, una agenda colaborativa y abierta a iniciativas y propuestas provenientes no sólo de la Academia, sino también de organizaciones y movimientos interesados en las temáticas de la Red.

Uno de los puntos de partida, y que podemos referir como uno de los desafíos que trata de tomar la Red, es el de acercar a los diversos actores que trabajan en las temáticas de incidencia del grupo en cuestión (Ciencia Abierta, Ciencia Ciudadana, REA, Datos Abiertos, Innovación, Comunicación) ya que habitualmente se denota una situación de dispersión, desconocimiento entre los mismos. En consecuencia, la Hoja De Ruta¹, plantea de forma subyacente esa búsqueda de confluencia de actores, acciones e intereses a través de tres (3) caminos principales y uno transversal (Fig. 1):

¹ Hoja de Ruta y minutas de reunión que están siendo publicadas a medida que la Red se fortalece en su gestión y visibilidad. Enlace al sitio: a-rea.org



Fig. 2. Fig. 1. Tres Caminos e Innovación: Hoja de Ruta

III. INCIDENCIA: COMPROMISOS Y *POLICIES*

Teniendo en cuenta los principios rectores, de trabajo emergente de la Red como los resultantes de la Declaración de París de la Unesco sobre REA [2], el Manifiesto por la Ciencia Abierta [3], La Carta de Datos Abiertos [4], los Objetivos de Desarrollo Sustentable [5], la Carta Iberoamericana de Gobierno Abierto [6], Manifiesto por Humanidades Digitales [7], la Ley de Acceso Abierto [8] entre otras, una de las primeras actividades que surgieron para conformar la agenda de acciones es la de poner en discusión de forma colaborativa un documento que tenga por objetivo un Manifiesto de Datos para la Universidad. El mismo trata de *resetear* y tomar como antecedentes los principios de la Carta de Datos Abiertos, los principios FAIR [9], de Ciencia Abierta y los presentes en las actividades de Force11 [10] de forma tal de pensar un enfoque útil para nuestros espacios latinoamericanos y contar con una "plataforma" de incidencia y sensibilización hacia el interior de las Universidades y la trama de movimientos de apertura en relación a las prácticas de apertura, cocreación y colaboración en la investigación y docencia.

Este Manifiesto en construcción tiene como contexto internacional tanto los Compromisos tomados por los gobiernos en la Alianza por el Gobierno Abierto [11], el estado del arte de la ciencia abierta y ciertas normativas y *policies* vigentes sobre Acceso, Datos y Ciencia Abierta. De su análisis sobresale la necesidad de dar impulso al Manifiesto mencionado a partir de entender los desafíos que enfrenta la Academia y su relación con el movimiento de datos abiertos en particular.

De forma de visualizar el desafío que la Educación Abierta tiene en relación a su impacto en el movimiento de datos abiertos global, analizamos la plataforma de compromisos de la AGA (OGP en inglés) para dar cuenta de su incipiente incidencia. (Tabla I)

TABLA I. COMPROMISOS AGA Y EDUCACIÓN

COMPROMISOS AGA (2011-PRESENTE)	COMPROMISOS AGA EDUCACIÓN GENERAL	COMPROMISOS AGA EDUCACIÓN ABIERTA
722	47	3 (REA/EA)

Tal como evidencia la Tabla I el peso del tema "Educación" con sólo cuarenta y siete (47) menciones y Educación Abierta con tres (3) en los textos de los compromisos de los gobiernos nacionales afiliados a la Alianza da cuenta de la débil presencia del tema como elemento de los gobiernos abiertos y la poca relación entre actores relacionados con los datos abiertos, datos de investigación y Educación Abierta. Por otro lado, si vamos más allá de lo cuantitativo, los pilares de gobierno abierto que se tornan más relevantes a la hora de pensar en el tema Educación en general son los de Transparencia y Participación, dejando de lado la colaboración. Subtemas como Rendición de Cuentas, Acceso a la Información Pública e Infraestructura son esenciales en ese repaso de compromisos educativos, dando un cariz de "portalización" de la educación a partir de la transparencia activa de los gobiernos, dejando de lado otras pautas donde la Educación Abierta sería un insumo principal para la cultura abierta, el uso y reuso de datos, la documentación, uso de licencias libres y el aporte de herramientas y competencias afines a una concepción de "data literacy" como construcción de ciudadanía [12] y activismo de datos crítico [13].

La distribución territorial de los compromisos educativos de la AGA (Fig. 2) también reviste importancia en la configuración de una emergente agenda común para la Educación Abierta desde el Sur.



Fig. 3. Captura Mapa de Compromisos en Educación.

Fuente:

<https://www.opengovpartnership.org/participants?layer=commitment>

Los divergentes recorridos del movimiento de datos abiertos regional en relación a su entendimiento con actores provenientes del acceso, la ciencia abierta y los REA es desigual y, si bien los actores del primero convergen como protagonistas o parte intrínseca de la Academia, es un desafío tanto como oportunidad la articulación para el desarrollo de “políticas” como las resultantes del reporte [14] realizado por Sparc Europe en conjunto con el Digital Curation Centre, o el aporte de ILDA a partir del documento titulado “Desarrollo de un modelo docente en el uso de Datos Abiertos como Recursos Educativos Abiertos para América Latina: La experiencia de la Universidad de la República, Uruguay” [15]. Ambos documentos podrán ser instrumentos disparadores y guías para el Eje de Incidencia planteado en la Hoja de Ruta, así como el de Formación ya que plantean diferencias a partir de si las prácticas relativas al quehacer de los datos son posibilitadas por “políticas” de ciencia abierta o de gobierno abierto. Es menester reflejar, que Europa ya no explicita el impacto del Acceso Abierto como paso ineludible para el proceso inherente a datos, tema diferencial con la región tanto en referencia al estado del acceso, como a las competencias para hacerlo efectivo. Ello conlleva la necesidad de evaluar la condición actual de los repositorios institucionales en relación a su preparación por ejemplo para afrontar normativas sobre los Planes de Gestión de Datos (de investigación). Tarea de exploración que está entre nuestros propósitos como uno de los recursos/fuentes a monitorear en la publicación propia inherente al estado del arte de Datos Abiertos, REA y metodologías colaborativas en Argentina del 2018.

IV. FORMACIÓN: COMPETENCIAS

Teniendo como antecedentes algunos instrumentos de índole cuantitativa de nivel internacional, regional y nacional tal como la encuesta Innovations in Scholarly Communication [16], el Mapa de Competencias en Datos Abiertos [17] y por último la encuesta sobre Métodos Digitales de Docencia e Investigación [18] podemos inferir la necesidad cabal de sensibilizar hacia el interior de la Academia sobre la temática de datos abiertos, ciencia abierta entre otros elementos inherentes a lo colaborativo por un lado y por otro, y en consonancia con el contexto del anterior apartado, afianzar la colaboración con otros colectivos de la sociedad civil y gobiernos para conformar un programa de competencias afín a la apertura de los procesos de investigación, la reutilización de datos y el impacto social de dicha agenda abierta.

A. *Sensibilización en competencias digitales*

La dispersión de actores y proyectos con similares principios y objetivos in-visibiliza la potencialidad del cruce de agendas, saberes y competencias. Como ejemplo propositivo de ello, podemos mencionar un ciclo llevado a cabo en la ciudad de Rosario, Argentina a partir de la articulación y propuesta de SANTALAB (Laboratorio de Innovación Ciudadana de la Provincia de Santa Fe) en relación a temas como el software colaborativo y el uso de licencias creative

commons para la innovación ciudadana. Tal Ciclo² ofreció la posibilidad a los participantes de documentar desafíos y oportunidades relativas a ese marco de innovación, pero sería también sumamente oportuno para otros actores como los investigadores o desarrolladores.

ABRELATAM es otro espacio en donde el cruce de agendas posibilita la injerencia de la Educación Abierta en la región. En consonancia con dichas actividades, AREA es una de las iniciativas que organiza el “Primer Workshop de Ciencia Abierta y Ciudadana” en Argentina y en colaboración con otros actores – como por ejemplo facultades del interior de Argentina en conjunto con un grupo interdisciplinario de investigación en datos - está planificando capacitaciones en herramientas digitales y programación para investigadores de Argentina (en principio) para el próximo año en base a metodologías como las ofrecidas por los DataSprints.

B. *Formación: Moocs y más*

Para el 2018, teniendo en cuenta la Hoja de Ruta, la Red potenciará la creación de un Mooc con módulos sobre Educación Abierta en clave iberoamericana, REA y datos abiertos, REA e Innovación, Colaboración en Comunicación Académica. Para ello, los encuentros pasados y presentes por parte de los integrantes y colaboradores de AREA³ con Force11, OpenEducation, Cientópolis, OpenlabsMX, AAHD, MSF, entre otros en proceso, son de gran sustento para el compromiso y filosofía contenida bajo la Educación Abierta. El hecho de compartir propósitos con muchos otros profesionales, ciudadanos, investigadores, OSC de la región invita a seguir tendiendo puentes, intercambios, perspectivas y actividades en esa búsqueda de agenda común desde el Sur.

V. DOCUMENTACIÓN E INNOVACIÓN

Teniendo presente aquello que incentiva en cada una de sus intervenciones Antonio Lafuente [19], la documentación y el registro en caso de las manifestaciones de innovación ciudadana son un elemento excluyente que debe tornarse como un hábito cultural con el fin de democratizar los saberes y prototipos resultantes de dichos espacios. Pero dicho hábito

² Uno de los integrantes de AREA (Martín Szyszlican) presentó nociones sobre “software colaborativo” en el Ciclo de Santalab en cuestión, en conjunto con Augusto Mathurin de Virtuagora.

³ De diferente forma, éstas instituciones mencionadas ya han entrado en relación con AREA como colectivo o a través de las actividades de sus miembros. Con Labs como el perteneciente al Tec de Monterrey se comparten valores, prácticas y proyectos en Humanidades Digitales con dos de los miembros de AREA (participantes también de la Asociación Argentina de Humanidades Digitales-Del Rio Riande - Brussa), Cientópolis (Plataforma de Ciencia Ciudadana) apoya a la Red y colabora en sus proyectos a través de la participación de D. Torres, organizaciones como MSF ha compartido iniciativas con el LAB (Coordinado por V. Brussa) como el Primer Scientific Day de Latam del presente año. Por tanto, integrantes de la Red y colaboradores (en este último sentido son aquellos que a través de instancias colaborativas y convenios futuros están incorporándose a la Hoja de Ruta de AREA desde sus respectivos países de América Latina) inician conversaciones en distintas velocidades en el 2016 de forma de consolidar, a partir de la inquietud por un Manifiesto que “traduzca” las necesidades desde los datos abiertos para REA, una Red que los integre a partir de sus acciones en el campo híbrido de la academia/sociedad civil/gobierno.

también es consecuente con los procesos y prácticas de la Ciencia Abierta [20], nuevas modalidades de comunicación académica y por supuesto con la Educación Abierta tal como la concebimos desde AREA. Por tal motivo, es menester reflejar la relevancia que los REA pueden conllevar para apoyar las actividades de registro, documentación y archivo de los procesos de participación ciudadana, de co-creación en la apertura, de colaboración humanitaria y de visibilización a través del acceso abierto y a partir de la producción de guías en abierto que potencien dichas acciones y promuevan nuevas prácticas al interior también de las Universidades.

A. REA y ciudadanía

De forma progresiva tanto los principios emanados del Grupo de Trabajo sobre Scholarly Commons de Force11 como el reciente Manifiesto sobre Ciencia Abierta de la OSCDNET plantean la participación y colaboración de la sociedad civil interesada en el desarrollo de las actividades científicas – académicas como un proceso por *default*.

Esto interpela a concebir los procesos de investigación en abierto desde su inicio sin que ello despierte tanto dificultades como una geopolítica desigual del conocimiento a partir de desequilibrios normativos, de políticas, infraestructura o competencias por listar algunas. La producción de REA podría generar, como ya lo ha hecho en otras oportunidades y niveles educativos, un acceso más amplio y equitativo al facilitar por ejemplo Guías de uso de licencias libres y abiertas, apertura de prototipos emanados de labs, hackatones, ebooks, guías sobre diversidad de competencias en ciencia de datos, herramientas y prácticas digitales útiles para la Academia, pero al mismo tiempo pensadas para el desarrollo de una ciudadanía crítica, participativa. Convenios con grupos de usuarios, labs, centros podrán ser convidados a participar de un repositorio-sitio con guías de uso y reuso de datos, competencias digitales y otros insumos relativos a lo relatado en este artículo.

B. Por un común en Comunicación Académica

Por último, una de las tareas que entendemos como complementaria y esencial para el quehacer abierto y colaborativo es la apuesta por reflexionar acerca de cómo estamos comunicando el conocimiento. Para ir más allá del Acceso [21] confluyendo en una mirada hacia lo *Común* (es) que esté en sintonía con las aproximaciones y experimentación iberoamericana en emergencia en instancias académicas y no-académicas. Sin embargo, tal como las otras áreas, sus referentes o sus prácticas aún son escasas y dispersas, haciendo de los intercambios entre labs, asociaciones de Humanidades Digitales, de datos – ciencia abierta y ciudadana, innovación humanitaria y ciudadana un eje importante para su fortalecimiento. Un enfoque situado en vista de aportar a la Educación Abierta está en agenda.

VI. CONSIDERACIONES FINALES

El objetivo de presentar a través de las instancias y acciones previstas en la “Hoja de Ruta” de la Red Argentina de Educación Abierta en el marco del Workshop, es el de

compartir e intercambiar propuestas en pos de involucrarnos y colaborar hacia una agenda común desde el Sur en EA. La aplicación de programas, políticas, normativas consecuentes con un enfoque *hibrido* desde AREA hacia los REA puede desde un incipiente recorrido colectivo aportar a la agenda de organizaciones y referentes regionales en la materia y aunar esfuerzos al interior de la Academia, intra movimientos de datos, ciencia abierta e innovación ibero-latinoamericana.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Javiera Atenas por el apoyo y aportes al proceso que finalmente llamamos AREA.

A Gimena del Rio Riande, Martín Szyszlican y Diego Torres (AREA) y por último a los amigxs de México, Chile, Uruguay, Colombia y Argentina por sus interesantes aportes y colaboración.

REFERENCIAS

- [1] J. Atenas, “Datos Abiertos como Recursos Educativos Abiertos” [online]. Londres: Facultad de Ingeniería, University College Disponible en: http://www.academia.edu/18090106/Datos_Abiertos_como_Recursos_Educativos_Abiertos
- [2] UNESCO, “Declaración de París de 2012 sobre los REA” [online]. Paris: Unesco, 20-22 de junio de 2012 Disponible en: http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/WPF/D2009/Spanish_Declaration.html
- [3] OSCDNET, Open Science Manifiesto [online]. Chipre: OSCDNET, 2017 Disponible en: <https://ocsdnet.org/manifiesto/open-science-manifiesto/>
- [4] Carta de Datos Abiertos, [online]. 2015, Disponible en: <https://opendatacharter.net>
- [5] Commonwealth of Learning, Report: Latin America and Caribbean Regional Consultation on Open Educational Resources [online] Brazil:2017 Disponible en: http://rcoer.col.org/uploads/2/2/8/4/22841180/lac_rcoer_report_final_-_updated.pdf
- [6] XVII Conferencia Iberoamericana de Ministras y Ministros de Administración Pública y Reforma del Estado, Carta Iberoamericana de Gobierno Abierto, Colombia: 2016.
- [7] ThatCamp, Manifiesto por las Humanidades Digitales [online]. Paris: 2010 Disponible en : <https://tcp.hypotheses.org/487>
- [8] Mincyt, Ley 26899: Creación de Repositorios Digitales Institucionales de Acceso Abierto, Propios o Compartidos, Argentina: 2013.
- [9] M.D. WILKINSON., et al. The FAIR Guiding Principles for scientific data management and stewardship. Sci. Data 3. 2016. DOI: 10.1038/sdata.2016.18
- [10] Force11, Principes [online]. Disponible en: <https://www.force11.org/scholarly-commons/principles>
- [11] Alianza para el Gobierno Abierto Disponible en: <https://www.opengovpartnership.org/participants/?layer=commitment>
- [12] R. Bhargava, E. Deahl, E. Letouzé, A. Noonan, D. Sangokoya y N. Shoup, Beyond Data Literacy: Reinventing Community Engagement and Empowerment in the Age of Data, DataPopAlliance: 2015
- [13] V.Brussa, "Activismo de Datos Humanitarios (Urbanos)" desde el Sur"[virtual]. Pre-Conference Big Data from the South, Cartagena: 2017.

- [14] Sparc, CCD, "A snapshot of Open Data and Open Science Policies in Europe" [online]. Marzo 2017 Disponible en: <https://docs.google.com/document/d/1bC7EHsq6yplVKti6HMgKVhaR3T0qfRMwe2oSsej1xs0/edit>
- [15] J. Atenas, C. Ciociola, "Desarrollo de un modelo docente en el uso Datos Abiertos como Recursos Educativos Abiertos para América Latina: La experiencia de la Universidad de la República, Uruguay" [online]. Uruguay: ILDA, 2016 Disponible en: <https://datosabiertos.org/investigaciones-2/modelo-docente-y-datos-abiertos>
- [16] J.Bosman, B.Kramer, 101 Innovations in Scholarly Communication: how researchers are getting to grip with the myriad new tools[online].LSE Blog : 11 de noviembre de 2015 Disponible en : <http://blogs.lse.ac.uk/impactofsocialsciences/2015/11/11/101-innovations-in-scholarly-communication/>
- [17] ILDA, Mapa de competencias en Datos Abiertos, 2017. En prensa.
- [18] V. Brussa, Metodologías en Herramientas Digitales para la Investigación (Proyecto MHeDi-CAICYT) [online]. Buenos Aires: Caicyt 2016 Disponible en: <http://www.caicyt-conicet.gov.ar/micrositios/hd/?p=275>
- [19] A. Lafuente, en "La emergencia de los laboratorios ciudadanos" por J. Freire. [Blog]. Febrero de 2017. Disponible en: <http://juanfreire.com/la-emergencia-de-los-laboratorios-ciudadanos/>
- [20] E. McKiernan, "Tendencias actuales y avances en el mundo de la ciencia abierta" [video]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=TDDiFJ44AYc>
- [21] P.Bongiovani, V.Brussa, G.Muller, Investigación: usos y prácticas digitales de investigadores de la Universidad Nacional de Rosario [online]. Jornada Virtual Acceso Abierto Argentina 2016 Disponible en http://www.caicyt-conicet.gov.ar/micrositios/accesoabierto/?page_id=1108