

TEL AMIEL
UNICAMP/BRAZIL

COMO NÃO PENSAR SOBRE TECNOLOGIA EDUCACIONAL

ED-MEDIA 2004

World Conference on
Educational Multimedia,
Hypermedia & Telecommunications

Pushing the Boundaries:

Thought Provoking Papers on Technology in Education

- + Papers must be beyond the scope of traditional academic exploration.
- + Papers may range from an assimilation of published ideas with an interpretive twist to an entirely undocumented concept.
- + Papers will be judged based upon both the novelty of the idea and the soundness of the underlying logic presented.

Gerald Ardito

Professor

Ensino fundamental (NY)



TEL AMIEL
UNICAMP/BRAZIL

**HOW NOT TO THINK
ABOUT
TECHNOLOGY IN EDUCATION**

DR. GERALD ARDITO
PIERRE VAN CORTLANDT MIDDLE SCHOOL/PACE UNIVERSITY
(INSPIRED BY TEL AMIEL, UNICAMP BRAZIL)

**HOW NOT TO THINK
about
(Middle school) education**

TEL AMIEL
UNICAMP/BRAZIL
RE-INSPIRED BY GERALD ARDITO (PIERRE VAN CORTLANDT MIDDLE SCHOOL)

**COMO NÃO PENSAR
SOBRE
TECNOLOGIA EDUCACIONAL**

VAI SOAR ARROGANTE {É TOM}

EXISTEM DIVERGÊNCIAS {É POR ISSO QUE É INTERESSANTE}

FAZENDO {14} CRÍTICAS

TECNOLOGIA NÃO É MÁQUINA {FERRAMENTA, TÉCNICA, RECURSO, ARTEFATO}.

O DISPOSITIVO É UMA PEQUENA PARTE DO PROCESSO {MESMO ONLINE}.
TUDO TEM “POTENCIAL”.

INVESTIGUE O PAPEL DO {DISPOSITIVO} NA EDUCAÇÃO

PORQUE MUITOS JÁ PERDERAM TEMPO.

COMPARE SE UMA MÍDIA É MELHOR QUE OUTRA PARA O APRENDIZADO

SE PARECE SIMPLES E DIRETO, VOCÊ FEZ ALGO ERRADO.

AVALIAÇÕES DE DESEMPENHO NADA FALAM SOBRE TECNOLOGIA.

PROCURE RELAÇÃO DIRETA ENTRE FERRAMENTAS E APRENDIZADO

LABORATÓRIOS E EMPRESAS NÃO SÃO ESCOLAS.
ESCOLAS SÃO COMPLICADAS, AMBIENTES VIRTUAIS SÃO COMPLICADOS,
ENSINAR E APRENDER É COMPLICADO.

UTILIZE RELATOS FEITOS FORA DE UM AMBIENTE EDUCACIONAL

O QUE ACONTECE QUANDO O CIRCO SAIR?
NÃO ASSUMA QUE SEUS CONHECIMENTOS GENERALIZAM.
TODO CONHECIMENTO É LIMITADO E CONTEXTUALIZADO.

ADQUIRA CONHECIMENTO EM AMBIENTES IDEAIS

IMPLEMENTAR E ANALIZAR É FRACO.
EM EDUCAÇÃO TUDO QUE É BOM DEMORA.

CONFIE EM ESTUDOS DE CURTO PRAZO

NÃO TENHA VERGONHA DA SUA PRÁTICA.

MAS NÃO IGNORE QUEM JÁ ESTÁ PENSANDO NISSO HÁ ALGUM TEMPO.

CONSIDERE O *PRÁTICO* E O *TEÓRICO* COM INIMIGOS

DÊ UMA OLHADA POR AI.

**ASSUMA QUE ALUNOS
SÃO PARECIDOS E PROFESSORES
PENSAM IGUAL A VOCÊ**

“TODOS”, “CRIANÇAS”, “ESCOLAS” {QUAL? QUEM?}.

2/3 DO PLANETA NUNCA USOU A INTERNET (EM QUALQUER DISPOSITIVO).

FRASES PRONTAS NÃO SÃO BASE PARA PESQUISA.

USE TERMINOLOGIA COMO “NATIVOS DIGITAIS”

ENSINAR É TECNOLOGIA.

ENSINAR É UMA ARTE.

ARTE PRECISA DE MAESTRIA.

**ASSUMA QUE VOCÊ NÃO SABE
NADA {OU TUDO}
SOBRE TECNOLOGIA EDUCACIONAL**

NA MAIORIA DAS VEZES NÃO AJUDAM.
SE TRAZ ALGUM BENEFÍCIO, DEMORA.

**FAÇA PARTE DA MANADA:
ASSUMA QUE TODOS ESTÃO
ANIMADOS COM NOVAS TECNOLOGIAS**

PORQUE ENQUANTO ALGUÉM ESTÁ 'INOVANDO', TEM GENTE TENTANDO APRENDER.

IGNORE CUSTOS DE LONGO PRAZO E SUSTENTABILIDADE

MENTIRA.

ERRADO É O NORMAL.

O ERRO QUASE NUNCA É POR CAUSA DA “TECNOLOGIA”.

APRENDA COM OS ERROS.

**FALE SOBRE SUA PRÁTICA
COMO SE TUDO FUNCIONOU
CORRETAMENTE**

GRANDE PARTE É RUIM.

PESQUISA EM EDUCAÇÃO TEM BAIXO IMPACTO.

**CONSIDERE TODA
PESQUISA PUBLICADA COMO BOA
FONTE DE CONHECIMENTO**

OS ARGUMENTOS SERÃO MAIS PERSUASIVOS.

**SEJA HONESTO,
FAÇA AFIRMAÇÕES MODERADAS**



TEL AMIEL
NIED/UNICAMP

TAMIEL@UNICAMP.BR
WWW.EDUCACAOABERTA.ORG
WWW.NIED.UNICAMP.BR

